

Rapport public Parcoursup session 2020

Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Support à l'action managériale (6820)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2020.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Support à l'action managériale (6820)	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	14	183	59	75	50	61
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	14	169	29	49	50	61
	Jury par défaut	Tous les candidats sauf les Bac technologiques et Bac professionnels	7	40	14	16	50	61

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale

Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client

Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères

S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le BTS Assistant Manager est remplacé par le BTS Support à l'Action Managériale (SAM) à partir de la rentrée 2018. Le BTS SAM est issu de la réforme du BTS AM, réforme rendue nécessaire par l'évolution des contextes culturels, techniques et organisationnels au sein desquels évoluent les titulaires de ce diplôme.

Les enseignements de ce nouveau BTS sont construits et dispensés sur la base de 5 finalités professionnelles et utilisent de façon plus marquée les expériences professionnelles concrètes vécues ou observées en entreprise.

Le contenu et l'organisation de la formation sont détaillés sur notre site Internet :

<http://lyceejeanmoulin.etab.ac-lille.fr/formations/enseignement-superieur>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Pour chaque série de baccalauréats, une note globale a été attribuée à chaque candidat à partir d'un coefficient principal comportant trois critères, eux-mêmes pouvant être déclinés en coefficients secondaires. Le coefficient principal et les coefficients secondaires se décomposent comme suit :

- Coefficient principal (coefficient total sur 62) :

* Bulletins : 10/62

Pour ce critère, nous avons attribué des coefficients secondaires différents par matières selon la série de baccalauréat étudiée. Les bulletins représentent 16,13% de l'analyse des dossiers

* bacs : Critère non utilisé

* Évaluation de langues : non utilisée

* Fiche avenir : 2/62 (méthode de travail, autonomie, engagement citoyen, capacité à s'investir, avis sur la capacité de réussir)

Chaque critère a reçu une pondération différente :

Méthode de travail : 2

Autonomie : 3

Engagement citoyen : 0

Capacité à s'investir : 4

Avis sur la capacité de réussir : 2

La fiche Avenir représente 3,23 % de l'analyse des dossiers.

* Avis commission : 50/62 (évaluation qualitative)

L'avis de la commission représente 80,65 % de l'analyse des dossiers.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les commissions d'examen des vœux ont constaté de fortes disparités concernant la qualité de rédaction du projet de formation qui a permis de mettre en exergue les candidats ayant mené une réflexion importante en amont de leur orientation et de la procédure de dépôt des candidatures sur la plateforme Parcoursup.

Il est donc essentiel de bien le préparer et de montrer un réel intérêt pour la ou les formations recherchées mais aussi de valoriser les parcours du candidat au cours de sa scolarité ou de ses activités personnelles.

Les candidats issus de baccalauréats dits connexes doivent tout particulièrement soigner la rédaction du projet de formation en montrant une réelle démarche de recherche et de découverte du BTS demandé (immersions, stages de découverte, projet professionnel cohérent avec la filière recherchée).

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Les éléments d'appréciation portés par l'équipe pédagogique sur la fiche avenir, pour les élèves de terminale, permettent d'apprécier le profil général de l'élève : méthode de travail, autonomie, capacité à s'investir, engagement et esprit d'initiative, avis sur la capacité à réussir, cohérence du vœu formulé avec le projet et aussi les résultats scolaires et appréciations en particulier dans les disciplines en lien avec les attendus de la formation si le candidat suit ces enseignements (éléments des bulletins).			
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Étude des capacités du candidat dans le cadre de la fiche Avenir	- Méthode de travail - Autonomie - Engagement citoyen - Capacité à s'investir - Avis sur la capacité à réussir	Appréciations du professeur principal pour chaque item et avis du chef d'établissement	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	* La motivation appréciée à travers la rédaction du projet motivé manifestant la connaissance des objectifs de la formation, et précisant les	- Connaissance de la formation et de ses objectifs, - Présentation des modalités d'appropriation des éléments de connaissance de la	Lecture approfondie du projet motivé	Très important

	moyens par lesquels cette connaissance a été acquise	formation souhaitée		
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	* La motivation appréciée à travers la rédaction du projet motivé manifestant la connaissance des objectifs de la formation, et précisant les moyens par lesquels cette connaissance a été acquise	- Implication scolaire et périscolaire, stages suivis pendant la scolarité	Examen du CV et du projet motivé	Complémentaire

Signature :

PASCAL GROUSELLE,
 Proviseur de l'établissement Lycée Jean Moulin